



I.I.S. “ L. DA VINCI –G.GALILEI “

NOCI – GIOIA DEL COLLE

BAIS05200L

PIANO

TRIENNALE

FORMAZIONE

DOCENTI

2016-2019

FORMAZIONE DOCENTI 2015-2016

In ottemperanza alle disposizioni normative contenute nella legge 107 e a quelli che sono gli obblighi professionali, il Collegio dei Docenti dell' I.I.S." Da Vinci – Galilei " ha promosso sin dallo scorso anno un piano di formazione dei docenti, strettamente connesso al RAV 2014-2015, in merito alle seguenti aree:

- autonomia didattica e organizzativa

-”Orizzonti della valutazione” attività formativa, in varie fasi (seminari e ricerca azione) e con vari interlocutori (dirigenti, referenti RAV, docenti impegnati nelle attività di ricerca azione) promossa dal Liceo Scientifico “E. Fermi” di Bari con il patrocinio dell’USR e la collaborazione dell’Università di Bari;

-“Paideia” formazione ministeriale interregionale dei dirigenti e docenti sulle avanguardie organizzative e didattiche dei percorsi di istruzione degli adulti

- competenze digitali

-“ Didattica nell’ epoca del Cloud“ formazione promossa dal Politecnico di Milano e tenutasi a Lecce nel periodo ottobre 2015 – febbraio 2016;

-attività formative per animatore digitale e team dell’ innovazione;

- europeizzazione

-formazione sulla gestione della piattaforma Etwinning (corso con un monte ore da effettuarsi in presenza ed on line con la partecipazione a webinar)

-formazione sulla progettazione delle azioni K1 e K2 di Erasmus Plus nell’ ambito di percorsi formativi realizzati presso il Liceo Linguistico e Tecnico Economico “Marco Polo” di Bari e presso il polo liceale “Majorana- Laterza” di Putignano;

-partecipazione a un convegno internazionale tenutosi a Poitiers sul ruolo di Etwinning nella progettazione Europea.

- approfondimenti disciplinari

-” Net Pass”, progetto in rete approvato dall’USR, che ha visto il coinvolgimento di docenti che hanno sperimentato nelle classi una didattica laboratoriale interdisciplinare finalizzata allo sviluppo di competenze specifiche e di soft skills;

-partecipazione ad attività formative di approfondimento disciplinare organizzate dall’ Università di Bari.

Inoltre nel periodo maggio - giugno 2016 sono stati realizzati dai docenti formati alcuni incontri di disseminazione delle conoscenze acquisite afferenti all’ area del digitale nella didattica e alla gestione della piattaforma Etwinning, strumento efficace per la pianificazione e gestione di azioni progettuali e formative a respiro europeo.

FORMAZIONE DOCENTI 2016-2019

Nella pianificazione di un piano di formazione triennale dei docenti è stata presa in considerazione la possibilità di creare una rete di scopo per realizzare percorsi formativi calibrati sui bisogni dei docenti. A tal fine il giorno 27 settembre 2016 alle ore 16:00, nel laboratorio di chimica della sede di Gioia del Colle dell' I.I.S. "L. Da Vinci – G.Galilei ", si è svolto un incontro dei referenti del Piano Triennale di Formazione dei Docenti delle scuole del territorio. Sono intervenuti i referenti delle seguenti scuole:

- I.C."Losapio- san Filippo Neri" – Gioia del Colle
- I.C. "Carano Mazzini" – Gioia del Colle
- I.C."Pascoli" Noci
- I.C. "Gallo" Noci
- I.I.S.S."Pertini-Anelli" Castellana Grotte
- I.I.S.S."Colamonico- Chiarulli"-Acquaviva delle Fonti
- I.I.S.S. " Rosa luxemburg" Acquaviva delle Fonti
- Il Circolo " San Francesco d' Assisi "-Santeramo
- I.C. "Perotti Ruffo" Cassano
- I.C. "Leonardo da Vinci " Cassano
- I.C. "A Diaz"- Laterza
- I.C. " Pascoli Giovinazzi " - Castellaneta
- I.I.S.S. "Quinto Orazio Flacco"- Castellaneta
- I.C. "Minzele –Parini" - Putignano

La Dirigente, dopo aver ringraziato i referenti per la loro presenza, si è soffermata sulla normativa vigente relativa alla formazione dei docenti, con puntuali citazioni sia della legge 107 del 2015 che dell' ultima nota ministeriale, contenente le prime indicazioni per l' elaborazione del piano triennale di formazione dei docenti. Successivamente ha presentato alcune slides relative ad una proposta di formazione che il gruppo di lavoro ha voluto sottoporre all' attenzione dei presenti. La Dirigente ha sottolineato il carattere non esaustivo della proposta, suscettibile di modifiche in rapporto alle esigenze delle singole scuole. Le aree formative individuate corrispondono a quelle riportate nella Nota Ministeriale N. 2915 del 15-09-2016 con particolare riferimento a:

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

IPOTESI PROGETTUALE DEL "PIANO TRIENNALE FORMAZIONE DOCENTI"

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Ogni proposta formativa è stata illustrata dai docenti dell' istituto, con particolari competenze settore:

- prof.ssa Lupo, membro dell' Accademia dei Lincei

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

- prof.ssa D' Aprile, referente Erasmus +

COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

- prof.ssa Ardillo, membro del gruppo per l' Inclusione

INCLUSIONE E DISABILITA'

- prof . Giampetruzzi, referente Alternanza scuola lavoro

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Al termine della presentazione delle attività formative progettate, i referenti delle varie scuole hanno espresso la loro opinione. Particolare interesse hanno suscitato le prime due aree formative comuni a tutti gli istituti presenti.

E' stata avanzata la proposta di condividere, all' interno della rete, le competenze presenti nelle singole scuole, al fine di realizzare una formazione aderente alle reali esigenze della didattica. Tale suggerimento è stato accolto all' unanimità e si è ipotizzata altresì una possibile condivisione delle risorse tecnologiche e finanziarie.

E' stato quindi fissato un prossimo incontro per la fine di ottobre, dopo la discussione dell' iniziativa in sede collegiale.

	A.S. 2016-2017	A.S. 2017-2018	A.S. 2018-2019
<u>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO</u>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: "GOOGLE SUITE FOR EDUCATION"	FORMAZIONE SU CITTADINANZA DIGITALE	FORMAZIONE SU EDUCAZIONE AL DIGITALE
<u>SCUOLA E LAVORO</u>	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E FLESSIBILITA' DIDATTICA	FORMAZIONE DEI RESPONSABILI DEI PERCORSI di ALTERNANZA SU ASPETTI GIURIDICI , FINANZIARI E DIDATTICI	VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI ALTERNANZA E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<u>COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA</u>	CORSO DI FORMAZIONE LINGUISTICA CERTIFICAZIONE A2	CORSO DI FORMAZIONE LINGUISTICA CON CERTIFICAZIONE B1 / B2	METODOLOGIA CLIL
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA	DIDATTICA PER COMPETENZE AFFERENTE ALL' AREA SCIENTIFICA	DIDATTICA PER COMPETENZE AFFERENTE ALL' AREA SCIENTIFICA	DIDATTICA PER COMPETENZE AFFERENTE ALL' AREA SCIENTIFICA
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE	-----	-----	GESTIONE DI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO
INCLUSIONE E DISABILITA'	DISLESSIA AMICA	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI SECONDO IL MODELLO ICF	LA SCUOLA PLURALE E L'INCLUSIONE POSSIBILE

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO

Sempre più scuole stanno installando le Google Suite (ex Google Apps) for Education che, si ricorda, sono un servizio completamente gratuito messo a disposizione da Google per il settore Education. Tuttavia la configurazione iniziale spesso crea qualche difficoltà al personale docente che deve sfruttarne le potenzialità e al personale tecnico che ha lo scopo di configurare i vari servizi.

1^ annualità	2^ annualità	3^ annualità
“GOOGLE SUITE FOR EDUCATION”	CERTIFICAZIONE ECDL	FORMAZIONE SU CITTADINANZA DIGITALE
CONTENUTI		
<p><u>Lato Didattico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • Drive • Youtube (ideale per Flipped Classroom) • Calendar • Presentazioni e Documenti per realizzare documenti in cloud • Google Plus (per la Content Curation) • Gmail <p><u>Lato Tecnico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Configurazione iniziale tramite (scelta di hosting) • Configurazione account su smartphone/tablet e redirect mail personale su mail google apps • Indicizzazione automatica degli utenti (docenti, alunni, ata) • Creazione Organizzazione Utenti per suddividere permessi all'interno del sistema (ed inibire, ad esempio, l'uso di alcuni servizi come Youtube o altri) • Creazione di Gruppi e Alias per facilitare la comunicazione a gruppi di utenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti teorici di base • Uso del computer e gestione dei file • Elaborazione testi • Fogli elettronici • Basi di dati/sistemi di archiviazione • Presentazione/disegno • Servizi di informazione in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Informazione e data literacy Identificare, localizzare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. • Comunicazione e collaborazione Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on line, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. • Creazione di contenuti digitali Creare e modificare nuovi contenuti; integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze. • Sicurezza Acquisire competenze per la protezione dei dati personali, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. • Problem solving Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare

<ul style="list-style-type: none"> • Report delle attività sospette • Attivazione (ed eventuale disattivazione degli account da smartphone e tablet) 		creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.
<u>DURATA DEL CORSO</u> 25h per una gestione completa di ogni servizio	<u>DURATA DEL CORSO:</u> 25h per una gestione completa di ogni servizio	<u>DURATA DEL CORSO:</u> 30 h per una gestione completa di ogni servizio
<u>RISORSE</u> Presenza di un esperto Presenza di un tutor Connessione ad internet ed un laboratorio con videoproiettore		
MODALITA' D' INTERVENTO <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in presenza • Lezioni teoriche durante le quali verranno affrontati gli argomenti relativi al programma del corso • Lezioni pratico-applicative finalizzate all'apprendimento delle tecniche e all'utilizzo degli strumenti d'intervento • Esercitazioni on-line 	MODALITA' D' INTERVENTO <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in presenza • Lezioni teoriche durante le quali verranno affrontati gli argomenti relativi al programma del corso • Lezioni pratico-applicative finalizzate all'apprendimento delle tecniche e all'utilizzo degli strumenti d'intervento e • Simulazione d'esame 	
DESTINATARI Il corso è rivolto principalmente ad Animatori Digitali, Team Innovazione, Tecnici di Laboratorio, docenti che vogliano formarsi nell'ambito della didattica innovativa di ogni ordine e grado di scuola		
COMPETENZE RICHIESTE Competenza media nell'uso di strumenti come mail, cloud, piattaforme, registro elettronico		
VALUTAZIONE Report finale		

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il percorso formativo si propone di supportare i docenti nella progettazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro secondo le linee guida del Ministero

1^ annualità	2^ annualità	3^ annualità
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E FLESSIBILITÀ DIDATTICA	ASPETTI GIURIDICI , FINANZIARI ED DIDATTICI DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none">• Aspetti normativi dell'ASL• ruolo chiave del Consiglio di classe nelle esperienze di alternanza Scambio di buone pratiche e costruzione di un percorso• Le diverse tipologie di alternanza stage, visite aziendali, simulazioni d'impresa, project work•• La metodologia didattica dell'ASL in un curriculum strutturato per competenze e in un'ottica europea	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti normativi dell'ASL• Le diverse tipologie di alternanza stage, visite aziendali, simulazioni d'impresa, project work• Conoscenza dei fabbisogni professionali dell'azienda nel territorio: riflessione sui trend economici più significativi e sulle opportunità di sviluppo occupazionale	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti normativi dell'ASL• Il ruolo degli organi collegiali nella progettazione conduzione e valutazione dei percorsi di ASL• La certificazione delle competenze nell'ASL

<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del Tutor Scolastico e del Tutor Aziendale. 		
DURATA DEL CORSO 25 ore	DURATA DEL CORSO 25 ore	DURATA DEL CORSO 25 ore
<u>RISORSE</u> Presenza di un esperto Presenza di un tutor Connessione ad internet ed un laboratorio con videoproiettore		
MODALITA' D' INTERVENTO <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in presenza • Lezioni teoriche durante le quali verranno affrontati gli argomenti relativi al programma del corso • Lezioni pratico-applicative finalizzate all'apprendimento delle tecniche e all'utilizzo degli strumenti d'intervento e • Dispense fruibili in rete • Esercitazioni on-line 		
DESTINATARI Docenti di scuola secondaria di II grado		
VALUTAZIONE Compito di realtà		

COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Il seguente piano di formazione atto a sviluppare la competenza linguistica ed interculturale di tutto il personale della scuola, (come richiesto dalla legge 107 comma 124), si è reso indispensabile considerato il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei.

1^ annualità	2^ annualità	3^ annualità
CORSO DI FORMAZIONE LINGUISTICA CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE A2	CORSO DI FORMAZIONE LINGUISTICA CON CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE B1 / B2	METODOLOGIA CLIL
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare le espressioni comunicative di base della lingua inglese relative alla quotidianità• Presentarsi e interagire con parlanti nativi che si esprimono, però, con un lessico ed espressioni semplici e chiare.	<p>READING and COMPREHENSION (articoli di giornale, reports, pubblicità, brochures, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensione di avvisi e brevi messaggi;• Tests a scelta multipla;• Ricerca e comprensione di informazioni specifiche;• Comprensione di opinioni e atteggiamenti;• Comprensione di terminologia e strutture grammaticali: <p>WRITING (emails, lettere formali ed informali, articoli e reports):</p> <ul style="list-style-type: none">• Trasformazione di una frase;• Stesura di brevi messaggi;	<ul style="list-style-type: none">• Introduction to CLIL teaching;• CLIL provision offered in Europe/Italy; (ascolto e dibattito)• Classroom specific language (arricchimento lessicale);• Elementi di pedagogia CLIL: vantaggi e svantaggi di una lezione con metodologia CLIL (ascolto e dibattito);• How to introduce a topic: esempi CLIL per introdurre una lezione (glossaries, visuals);• Sperimentazione di un'attività: individuazione di un argomento da sviluppare nel prosieguo del corso (esercitazione);• Learning styles (arricchimento lessicale generale e specifico)• Scelta di un argomento della propria

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura continua. <p>LISTENING and COMPREHENSION di dialoghi, situazioni e racconti con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni chiave in brevi conversazioni; • Comprendere significati specifici; • Capire ed interpretare informazioni; • Comprendere atteggiamenti ed opinioni. <p>SPEAKING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione sociale: parlare di sé e della propria famiglia, esprimere opinioni su un determinato argomento, fare paragoni, etc. • Collaborative tasks; • Descrizione di immagini; • Discussione di un tema relativo ad un'immagine. <p>USE of ENGLISH: utilizzo delle strutture grammaticali indispensabili per lo sviluppo delle funzioni</p> <p>linguistiche programmate(il present simple e continuous, il past simple, gli avverbi di frequenza, i comparativi, etc.).</p>	<p>disciplina adattandolo alla metodologia Clil con particolare attenzione ai differenti stili di apprendimento (esercitazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare solo la L2? (ascolto e dibattito); • Enhancing activities: collocations; exploiting the given collocations to build up a sentence and/or exercises: matching (arricchimento lessicale specifico); • Classroom language: asking general questions; the right question/the right answer arricchimento lessicale); • Language and school subjects: teachers working together on a CLIL lesson; the layout of a CLIL UNIT(ascolto e dibattito); • Surfing the Internet among suggested sites looking for videos about the suggested topics; (exercise); • Lesson/Unit work structure (ascolto); • Specific lexicals (accents and pronunciation);(arricchimento lessicale); • Revision activity: the loop game; • Evaluating Clil materials (for students and teachers); • Tenses needed for content comprehension ; thinking about words: the classroom language; • Looking for chunks: exploiting activity (arricchimento lessicale); • Attività di sperimentazione su un argomento concordato con metodologia Clil (esercitazione); • Self evaluation and peer assessment (ascolto e dibattito); • Teacher evaluation and assessment ;
--	---	--

		content and language evaluation; (ascolto e dibattito)
DURATA DEL CORSO 30 ore	DURATA DEL CORSO B1 50 ore B2 80 ore	DURATA DEL CORSO 50 ore
<u>RISORSE</u>		
<p>Docente Esterno Esperto Madrelingua Inglese (con ottima conoscenza della lingua italiana per una grammatica comparata tra le lingue) ;</p> <p>Tutor interno.</p> <p>Connessione ad internet ed un laboratorio linguistico con videoproiettore</p>		
MODALITA' D' INTERVENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti con metodologie: <i>project-based learning</i>, cooperative learning, <i>peer teaching e peer tutoring</i>, <i>mentoring</i>, <i>learning by doing</i>, <i>flipped classroom</i>, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative; • Definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline dei vari livelli scolastici (definizione di profili professionali, standard qualitativi, ecc.); • Progettare percorsi formativi personalizzati, caratterizzati da tutoraggio e da misurazione continua delle competenze; • Promuovere percorsi formativi basati sulla pratica di abilità audio-orali e lo scambio culturale, anche attivando contatti con classi a distanza con scuole, docenti e classi di altri Paesi con l'utilizzo della piattaforma eTwinning. • Offrire percorsi che combinino diverse modalità formative (es. lingua e cultura, tecniche innovative, misurazione e valutazione delle competenze linguistiche, corsi in presenza con docente madrelingua, online, stage all'estero, ecc.); 		

- Stimolare l'utilizzo di contenuti in lingua e la promozione della lettura con materiale autentico, o video in lingua originale sottotitolati e non;
- Certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.

DESTINATARI

Docenti di discipline non linguistiche e linguistiche di scuole di ogni ordine e grado per lo sviluppo delle competenze linguistiche e per il raggiungimento del livello A2, B1 o B2 e per lo sviluppo delle competenze metodologiche CLIL.

VALUTAZIONE

Durante il percorso formativo verranno somministrati un test d'ingresso, un test di valutazione intermedio ed uno finale . Al termine del percorso di formazione al corsista verrà consegnato un Attestato di Frequenza al Corso ed in eventualmente, la Certificazione Cambridge conseguita.

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

METODOLOGIA IBSE (INQUIRY BASED SCIENCE EDUCATION) NELL'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE NATURALI

Il corso si pone la finalità dell'acquisizione e del consolidamento della metodologia IBSE (Inquiry Based Science Education) nell'insegnamento delle Scienze Naturali.

Coerenti con i principi dell'IBSE che vedono lo studente costruire il proprio sapere e le proprie competenze in un percorso investigativo, anche i docenti del corso saranno guidati al raggiungimento degli obiettivi sperimentando in prima persona la metodologia investigativa. Brevi momenti di trattazione teorica, sia metodologica che disciplinare, si alterneranno alla parte centrale degli incontri quando i docenti verranno messi "in situazione", ossia nelle condizioni di sperimentare come alunni alcuni moduli su diverse tematiche del curriculum di Scienze, alternando lavoro individuale e di gruppo. In seguito ogni corsista sceglierà un modulo da sperimentare in classe in coerenza con la propria programmazione e in base alle disponibilità di tempo. I docenti avranno a disposizione un "kit" che contiene tutto il materiale necessario per la conduzione della fase laboratoriale, svincolandolo dal bisogno di avere spazi e risorse dedicati. In questa fase sarà assicurato il supporto del "trainer" del corso che potrà essere eventualmente presente anche in aula o comunque disponibile per un costante confronto.

1^ annualità CORSO BASE	2^ annualità CORSO BASE (prima annualità) CORSO AVANZATO (seconda annualità)	3^ annualità CORSO BASE (prima annualità) CORSO AVANZATO (seconda annualità)
ARTICOLAZIONE 1 - Formazione in presenza presso la nostra scuola per la durata di 20 ore che consta di incontri centrati su: <ul style="list-style-type: none">• Approfondimenti metodologici sull'IBSE• Approfondimenti disciplinari relativi ai moduli proposti• messa in situazione Formazione on line con l'uso di un forum per la condivisione dei materiali, la	CORSO BASE (come prima annualità) CORSO AVANZATO Stessa articolazione del corso base	CORSO BASE (come prima annualità) CORSO AVANZATO Stessa articolazione del corso base

<p>documentazione e la riflessione sul lavoro in classe.</p> <p>2 - Sperimentazione nelle classi, analisi, riflessione e documentazione per la durata di 10 ore</p> <p>3 - Report finale e consegna attestati di frequenza</p> <p>DESTINATARI: insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado primo biennio (massimo 20)</p>	<p>CORSO BASE DESTINATARI: insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado primo biennio (massimo 10)</p> <p>CORSO AVANZATO DESTINATARI: insegnanti che hanno partecipato alla prima annualità</p>	<p>CORSO BASE DESTINATARI: insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado primo biennio (massimo 10)</p> <p>CORSO AVANZATO DESTINATARI: insegnanti che hanno partecipato alla prima annualità</p>
<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <p style="text-align: center;">La metodologia IBSE, approfondimenti disciplinari, percorsi didattici curricolari affrontati con la metodologia IBSE</p> <p>MODULI PROPOSTI:</p> <p>“Miscugli e soluzioni” - “Le verdure” - “Seme non seme” - “Affonda o galleggia?” - “Il Pane” - “Dove va il cibo?” - “Il corpo in movimento”</p> <p>Altri moduli da individuare nelle annualità successive</p>		
<p style="text-align: center;">RISORSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenza di un esperto • Presenza di un tutor • Laboratorio di chimica con videoproiettore • Kit 		
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>		

Il corso si concluderà con la presentazione di un "prodotto finale" (diario di bordo, presentazione multimediale, modelli ecc) che documenti la sperimentazione e che potrà essere discusso in vario modo davanti agli insegnanti e in un'occasione apposita, inquadrabile in una giornata della Scienza, in una mostra o altro; contestualmente verrà rilasciato un attestato di partecipazione al corso di formazione con l'indicazione del numero di ore effettivamente svolto.

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

All' interno di quest' area formativa si prenderà in esame il cyberbullismo, fenomeno molto grave perché in pochissimo tempo le vittime possono vedere la propria reputazione danneggiata in una comunità molto ampia, considerato che i contenuti, una volta pubblicati, possono riapparire a più riprese in luoghi diversi. Spesso i genitori e gli insegnanti ne rimangono a lungo all'oscuro, perché non hanno accesso alla comunicazione in rete degli adolescenti. Pertanto può essere necessario molto tempo prima che un caso venga alla luce.

La scelta di concentrare il progetto sulla formazione degli insegnanti è dettata dall'evidenza condivisa che costoro si trovano in prima linea nell'affrontare queste fenomenologie complesse ad alto grado di criticità e comportamenti che nel tempo possono portare a conseguenze molto gravi.

Una formazione mirata e concreta, volta a fornire strumenti operativi e conoscenze teoriche permetterà agli insegnanti non solo di riconoscere i segnali precursori e attivarsi coinvolgendo gli operatori specializzati, ma anche di relazionarsi con studenti e famiglie con un grado di consapevolezza maggiore, con strumenti interpretativi adeguati e con possibilità di orientamento e intervento efficaci.

1^ annualità

IL CYBERBULLISMO

CONTENUTI

- Che cos'è il cyberbullismo
- Come si riconosce e come si diffonde
- Il cyberbullo e la vittima
- Le conseguenze negative del cyberbullismo
- Come si possono proteggere i giovani
- In che modo i genitori e la scuola possono prevenire il cyberbullismo
- Cosa dice la normativa
- Il ruolo degli insegnanti
- Misure di prevenzione e intervento

DURATA DEL CORSO 25 ore

RISORSE

- Presenza di un esperto
- Presenza di un tutor
- Connessione ad internet e videoproiettore

MODALITA' D' INTERVENTO

Lezioni teoriche

Visione di video esplicativi e focus group

Problem-solving

Ascolto attivo.

DESTINATARI

Il corso è rivolto Docenti ed aspiranti docenti di scuola di ogni ordine e grado

VALUTAZIONE

Report finale, studio di caso

INCLUSIONE E DISABILITA'

I corsi intendono proporre agli insegnanti nuovi modelli di lettura di queste “difficoltà di funzionamento” basati sull’**ICF** dell’**OMS**.
Il modello concettuale e il linguaggio proposto da questa classificazione possono offrire strumenti concreti per leggere questi bisogni e **attivare strategie inclusive**

1^ annualità	2^ annualità	3^ annualità
DISLESSIA AMICA	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI SECONDO IL MODELLO ICF	LA SCUOLA PLURALE E L'INCLUSIONE POSSIBILE
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none">• Competenze organizzative e gestionali della Scuola;• Competenze osservative dei docenti per la progettazione efficace del PDP;• Competenze metodologiche e didattiche;• Competenze valutative	<ul style="list-style-type: none">• guida alla comprensione della direttiva sui Bisogni Educativi Speciali: commento alla legge ed alle sue finalità• definizione di bisogni: la direttiva sui BES inquadrata attraverso la classificazione ICF• Il funzionamento educativo-apprenditivo secondo l’ICF• La classificazione ICF: Condizioni fisiche, Funzioni corporee, Strutture corporee, Attività personali, Partecipazione sociale, Fattori contestuali ambientali, Fattori contestuali personali La soglia tra funzionamento normale e problematico• chi sono gli alunni con BES, alunni con	<ul style="list-style-type: none">• Alunni stranieri: accoglienza e integrazione• La gestione formativa della motivazione• L’abbandono scolastico: motivazioni e contrasto• Riconoscere i comportamenti a rischio e saper intervenire

	<p>disabilità, alunni con DSA, alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica personalizzata ed individualizzata • Strumenti compensativi e misure dispensative • Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) • Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) • Le nuove tecnologie educative <ul style="list-style-type: none"> • La relazione educativa con il minore • La famiglia, la scuola, il territorio 	
DURATA DEL CORSO 25 ore	DURATA DEL CORSO 25 ore	DURATA DEL CORSO 25 ore
RISORSE		
<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di un esperto • Presenza di un tutor • Connessione ad internet ed un laboratorio con videoproiettore 		
MODALITA' D' INTERVENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in presenza • Lezioni teoriche durante le quali verranno affrontati gli argomenti relativi al programma del corso • Lezioni pratico-applicative finalizzate all'apprendimento delle tecniche e all'utilizzo degli strumenti d'intervento e Esercitazioni on-line 		
DESTINATARI		
Il corso è rivolto Docenti ed aspiranti docenti di scuola di ogni ordine e grado		
VALUTAZIONE		
Report finale, studio di caso		