



MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E
DELLA RICERCA

Istituto d'Istruzione Superiore

“L. DA VINCI – G. GALILEI”

Via Repubblica, 36/H – 70015 Noci (BA)

Tel. 0804977228 – Fax 0804974425

Codice Meccanografico BAIS05200L - C.F.91108120725



UNIONE
EUROPEA

Licei Scientifico e delle Scienze Umane: Via Repubblica, 36H - 70015 Noci

Tel.0804977228 - Fax 0804974425

I.T.I.: Via Mazzini, 97 - 70023 Gioia del Colle

Tel. 0803430801 - Fax: 0803432564

e -mail: bais05200l@istruzione.it

e-mail pec: bais05200l@pec.istruzione.it

P T O F

Piano Triennale dell' Offerta Formativa

(anni scolastici 2016/17, 2017/18, 2018/19)

INDICE

▪	Premessa	pag. 3
▪	Identità dell'Istituzione Scolastica nel Territorio di riferimento	pag. 3
▪	Tradizione e innovazione nell'Offerta formativa dell'Istituto	pag. 4
▪	Autovalutazione e piano triennale dell'offerta formativa	pag. 5
○	Priorità strategiche	
○	Aree di processo	
▪	Flessibilità didattica e organizzativa	pag. 8
▪	Metodologie didattiche e TIC	pag. 9
▪	Verifiche e valutazione	pag. 10
▪	Progettazione extracurricolare	pag. 15
▪	Piano triennale di formazione / aggiornamento dei docenti	pag. 22
▪	Le attrezzature e infrastrutture materiali	pag. 23
▪	Reti di scuole e collaborazioni esterne	pag. 25
▪	Allegati	pag. 27

Premessa

Il presente Piano Triennale dell'offerta formativa, secondo la formulazione contenuta nel comma 14 dell'art. 1 della Legge 107 che modifica ed integra l'art. 3 del DPR 275/99, è stato elaborato dal Collegio dei docenti e deliberato nella seduta del 13 gennaio 2016, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico. Il piano è stato adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14 gennaio 2016.

Esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR.

Secondo quanto previsto dal comma 17 della Legge 107, si assicura la piena trasparenza e pubblicità del Piano Triennale dell'offerta formativa.

A tal fine, viene pubblicato oltre che sul sito web della scuola, anche sul Portale Unico dei dati della scuola, istituito ai sensi del comma 136, anche allo scopo di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie.

Identità dell'Istituzione Scolastica nel Territorio di riferimento

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci – Galileo Galilei" è il risultato di un'efficace operazione di dimensionamento che ha previsto la fusione dei due Licei (Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane) di Noci con l'Istituto Tecnico Industriale - Settore Tecnologico di Gioia del Colle determinando, in tal modo, la creazione di un articolato polo formativo-culturale di riferimento per un territorio molto vasto comprendente non soltanto i comuni di Noci e di Gioia del Colle, sedi dei due plessi, ma anche i paesi limitrofi di Alberobello, Putignano, Castellana Grotte, Locorotondo, Santeramo in Colle, Sammichele, Acquaviva delle Fonti, Castellana, Casamassima, Palagianello, Cassano, Turi e Mottola.

Gli indirizzi di studio presenti (i quadri orario e i profili in uscita sono esplicitati nell'allegato n. 1) sono:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico con percorso sportivo (quota dell'autonomia)
- Liceo Scienze Umane
- Liceo Scienze Umane con percorso sportivo (quota dell'autonomia)
- Istituto Tecnico Settore Tecnologico con gli indirizzi
 - "Meccanica, mecatronica ed energia", articolazione meccanica e mecatronica
 - "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazione elettrotecnica e articolazione elettronica
 - "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione informatica
- Percorsi formativi serali di istruzione per gli adulti relativi all'Istituto Tecnico Settore Tecnologico
 - Integrato tra primo livello – secondo periodo didattico e secondo livello – primo periodo didattico (Progetto allegato)
 - di secondo livello con indirizzi
 1. "Meccanica mecatronica e energia", articolazione meccanica e mecatronica
 2. "Informatica e telecomunicazioni", articolazione informatica.

In virtù della molteplicità dei percorsi curriculari e dei numerosi progetti presenti nel Piano dell'Offerta Formativa, l'IIS "Da Vinci – Galilei" è in grado di porsi come "luogo" di *domande e di risposte decisive per lo sviluppo socioculturale ed economico di un Territorio* che presenta realtà produttive negli ambiti agricolo, industriale, artigianale e terziario, dove si evince una nascente vocazione al turismo.

Una posizione di rilievo è occupata dai settori meccanico e informatico che si concretizzano in entità aziendali anche di dimensioni artigianali. La zootecnia si conferma ormai da tempo il settore trainante nel ramo socio-economico locale e ad essa è direttamente collegata l'industria di trasformazione del latte. Sviluppate in egual misura sono le aziende manifatturiere del settore tessile e dell'abbigliamento e le strutture ricettive per accogliere turisti e visitatori. Risultano attivi alcuni centri di formazione professionale che perseguono l'obiettivo di attivare sinergie tra la scuola e le forze produttive del territorio.

Anche le Associazioni sono ampiamente presenti e con esse l'Istituto ha stipulato protocolli di intesa volti a creare sinergie per la realizzazione delle finalità comuni esplicitate nel Piano dell'Offerta formativa.

L'Istituto propone un' offerta formativa che, attraverso la valorizzazione delle potenzialità e delle naturali e differenti vocazioni di ciascuno, mira a favorire l'inserimento dei giovani *in primis* nel tessuto civile, culturale e produttivo del Territorio di riferimento e, contestualmente, nella società contemporanea in continua trasformazione, rendendoli capaci di cogliere le opportunità per la loro realizzazione umana e professionale anche nell'ottica dell'educazione permanente.

Tradizione e innovazione nell'Offerta formativa dell'Istituto

La presenza del Comitato tecnico-scientifico, le numerose Convenzioni e gli Accordi di rete che l'Istituto ha stipulato con altre Scuole, Enti, Aziende e Associazioni testimoniano i rapporti di proficua collaborazione avviata a favore degli studenti iscritti che hanno la possibilità di realizzare esperienze di stage, anche in prospettiva di un immediato inserimento nelle attività produttive del Territorio. Non trascurabile è lo sforzo progettuale finalizzato a costruire occasioni concrete di formazione spendibili nel primo anno dei corsi universitari (certificazione informatica, linguistica e di settore), oltre che validi per l'inserimento nel mondo del lavoro (le stesse certificazioni assicurano punteggio in concorsi pubblici e privati). Non a caso, dall'anno scolastico 2000-01, l'Istituto è TEST CENTER per l'acquisizione della patente ECDL (European Computer Driving Licence) e per la certificazione linguistica nell'ambito del QCERT.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per esempio "Laboratorio d'Impresa", "Organizzazione aziendale", "Disegno computerizzato bi e tridimensionale", "Certificazione Cisco", "Saldatura", "Stage estivi", "Alternanza Scuola-Lavoro") sono inseriti in maniera armonica nei percorsi curricolari, li potenziano e li rendono completi e articolati, fornendo agli studenti occasioni plurime di conoscenza degli aspetti teorico-operativi per una migliore collocazione nel mondo del lavoro.

L'introduzione nel curriculum dei due licei, a partire dall'a.s. 2016/17, di una disciplina aggiuntiva opzionale che prevede lo studio di uno strumento musicale ha lo scopo di dare seguito all'Accordo di rete "Curricolo verticale" con le scuole secondarie di primo grado dell'ambito territoriale di riferimento, dove sono già presenti esperienze in tal senso, e di valorizzare la tradizione musicale del Territorio locale dove sono presenti bande storiche e Associazioni.

Offrire, infatti, alle famiglie e agli studenti la possibilità di realizzare una formazione di base ampia e articolata per lo sviluppo armonico della persona e per la valorizzazione delle vocazioni individuali è uno dei capisaldi della mission dell'Istituto.

Nella stessa ottica interpretativa deve essere vista la presenza del percorso sportivo nei Licei scientifico e delle scienze umane: garantisce l'ampliamento di competenze fisico-motorie utili, oltre che per una buona educazione alla salute, anche per il prosieguo degli studi (scienze motorie, professioni sanitarie, etc), per la carriera militare e per il conseguimento, per chi fosse interessato, di brevetti specifici (nuoto, tennis, etc.) di istruttore/allenatore.

Le attività di orientamento rappresentano il centro di gravità del lavoro dell'intera comunità scolastica, perché sono considerate cruciali per la valorizzazione della centralità dello studente e per la costruzione di un progetto personalizzato, finalizzato alla realizzazione delle potenzialità di ciascuno, nonché al suo inserimento nella realtà socio - lavorativa, non solo a livello locale ma anche europeo e internazionale.

Il Clil (Content and Language Integrated Learning, ossia l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica), presente nell'ambito della revisione degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado (articolo 10, comma 5, del Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010), è inserito nel quinto anno di ciascuna classe dell'Istituto e viene attuato in una disciplina non linguistica di indirizzo. Nel CLIL vengono integrati linguaggio e contenuti, per consolidare contemporaneamente le competenze linguistiche e quelle disciplinari e per guidare lo studente ad esprimersi correttamente e creativamente, nell'ottica dell'ampliamento dell'orizzonte di studio e di lavoro a livello europeo e internazionale.

Le numerose occasioni di scambi culturali con l'estero e l'attivazione di una progettualità che collochi la scuola in circuiti europei per la mobilità studentesca (Erasmus plus), sono la prova di quanto sia ritenuta fondamentale l'acquisizione di competenze ampie (relazionali, linguistiche, progettuali, ecc.) per la ricerca attiva di un'occupazione, anche al di fuori dell'ambito locale. I docenti sono impegnati, a tal fine, in attività di formazione su progettazione europea, competenze digitali e linguistiche, didattica innovativa; le competenze acquisite saranno socializzate e condivise attraverso percorsi di disseminazione all'interno di gruppi impegnati nell'autoformazione.

Il progetto "Integrating Clil, ICT and Interculture" relativo alla candidatura dell'istituto per "Erasmus Plus KA1" dimostra l'attenzione del Collegio dei docenti per il miglioramento dei livelli di conoscenza e uso della lingua straniera da parte degli alunni, attraverso la formazione degli insegnanti.

La coprogettazione con la scuola secondaria di primo grado di moduli didattici orientativi specifici per gli indirizzi presenti nell'Istituto, la promozione di incontri con i genitori e gli studenti in entrata per la maggiore e migliore conoscenza dei corsi di studio, la presenza del percorso sportivo e dell'insegnamento aggiuntivo opzionale di musica sono la prova dell'attenzione costante ad una corretta scelta del curriculum formativo personalizzato.

La presenza del progetto "Analisi dei risultati a distanza degli studenti" ha, poi, il significato di valutare gli esiti formativi del percorso di studi effettuato all'interno dell'Istituto da parte degli alunni che hanno conseguito il diploma: la disamina dei risultati rappresenta il punto di partenza per convalidare o rimodulare i percorsi formativi attuati per il superamento dell'autoreferenzialità della scuola che, comunque, si colloca attualmente ai vertici della classifica per quanto riguarda la capacità degli studenti di superare gli esami del primo anno di corso universitario.

Massima, infine, è l'attenzione per gli alunni diversamente abili, con D.S.A. e B.E.S. per i quali è stato definito un Piano Annuale di inclusione (allegato n.2); per gli stessi sono progettate e realizzate attività, anche di stage, fondate sul rispetto delle potenzialità di ciascuno e sull'attivazione di cooperative learning all'interno delle classi.

L'Istituto "Leonardo da Vinci - Galileo Galilei" diventa, in tal modo, il luogo privilegiato per la formazione integrale della persona, nell'ottica dell'educazione permanente e della costruzione di competenze flessibili richieste dagli studi universitari e dal mercato del lavoro.

Autovalutazione e piano triennale dell'offerta formativa

Priorità strategiche

L'Istituto ha avviato, in coerenza con le disposizioni normative nazionali, un processo di autovalutazione che ha coinvolto docenti, personale ATA, genitori, studenti e altri stakeholders.

Sono stati utilizzati questionari proposti dall'USR-Puglia e realizzati focus groups nelle due sedi di Noci e di Gioia del Colle, che hanno coinvolto rappresentanti del mondo accademico, della società civile, della realtà economico - produttiva oltre ad alunni e genitori.

E' emerso un quadro generale abbastanza complesso e articolato che ha messo in luce i punti di forza e i punti di debolezza dell'Offerta formativa dell'Istituto.

In particolare, nel Rapporto di Autovalutazione (allegato 3) sono stati individuate le seguenti priorità:

▪ **Priorità 1 : Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

- Migliorare gli apprendimenti in italiano e in matematica.
- Realizzare una maggiore omogeneità nei livelli di competenze di matematica e di italiano all'interno della classe e tra le classi

I traguardi correlati alla priorità 1 sono:

- Diminuire il numero degli studenti nelle fasce 1 e 2 (fasce di livello basso)
- Ridurre la varianza nella classe e tra le classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali

▪ **Priorità 2 : Risultati a distanza**

- Conseguire crediti formativi riconosciuti validi nel primo anno di corso universitario
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro

I traguardi correlati alla priorità 2 sono:

- Aumentare il numero degli studenti che conseguono le certificazioni informatica, linguistica, ecc.
- Aumentare il numero degli studenti che conseguono certificazioni di settore e che partecipano agli stage estivi ed ai progetti in alternanza scuola lavoro.

Nel PDM che è stato elaborato a partire dal RAV sono stati individuati Obiettivi di qualità declinati nelle relative aree di processo.

AREE DI PROCESSO

“Curricolo e progettazione”

Obiettivi

- Strutturazione del piano di lavoro degli insegnanti in forma modulare
- Introduzione nei piani di lavoro degli insegnanti di moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze
- Introduzione , nei piani di lavoro dei docenti, di prove , progettate e condivise in sede dipartimentale, per la verifica iniziale, intermedia e finale
- Analisi e valutazione, in sede dipartimentale, dei risultati delle prove iniziali, intermedie e finali degli studenti per ciascun anno di corso, per una eventuale e successiva rimodulazione dei piani di lavoro degli insegnanti nell'ottica della realizzazione di una maggiore omogeneità nei livelli di competenze all'interno della classe e tra le classi

“Inclusione e differenziazione”

Obiettivi

- Coinvolgimento degli alunni diversamente abili e con BES in attività di stage e in lavori di gruppo, anche per classi aperte
- Attuazione di percorsi didattici fondati sulla peer-education e sul cooperative learning

“Continuità’ e orientamento”

Obiettivi

- Coprogettare con la scuola secondaria di I grado, nell’ottica della verticalizzazione degli insegnamenti, moduli didattici orientativi specifici per gli indirizzi presenti nel nostro istituto
- Promuovere incontri con genitori e studenti per una maggiore e migliore conoscenza delle possibilità formative e lavorative successive al diploma

“Orientamento strategico e organizzazione della scuola”

Obiettivi

- Incrementare le dotazioni didattiche e di laboratorio compatibilmente con le risorse disponibili e /o recuperabili con bandi pubblici dedicati .
- Attivare gruppi di lavoro all’interno dei dipartimenti disciplinari per la disamina dei risultati a distanza al fine di convalidare o rimodulare i percorsi formativi attuati

“Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane”

Obiettivi

- Organizzare corsi di formazione per docenti su metodologie innovative per migliorare i risultati di apprendimento
- Organizzare una banca dati aggiornata per documentare le competenze possedute dai docenti e per situare percorsi di formazione/aggiornamento
- Prevedere luoghi e tempi per lo scambio di esperienze e competenze

“Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie”

Obiettivi

- Aumentare il numero delle convenzioni con realtà produttive locali

Per realizzare le finalità e gli obiettivi prima descritti, il Collegio dei docenti, articolandosi nei dipartimenti disciplinari, nell’intento di

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento,
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell’alunno al termine del I ciclo di istruzione" (Legge 107, comma 1)

ha programmato la realizzazione del **curricolo verticale** per tutte le discipline, **stimolando la definizione di piani di lavoro articolati per moduli**, pianificando verifiche per classi parallele e attivando, attraverso la **pausa didattica interquadrimestrale**, forme di sperimentazione metodologica innovative (**peer education, classi aperte, problem solving**, ecc.)

Di fondamentale importanza è considerato il coinvolgimento dei genitori presenti nei Consigli di classe, nel Consiglio di Istituto e nelle attività di orientamento.

I genitori di tutti gli alunni vengono, comunque, costantemente coinvolti nella riflessione sull’andamento didattico educativo dei loro figli

- prima della chiusura di ciascun quadrimestre (dicembre e aprile)
- tutte le settimane, a seconda dell'orario di ricevimento dei docenti, previo appuntamento
- tutte le volte che emergono problematiche disciplinari o di apprendimento che coinvolgono l'intera classe o i singoli studenti (il coordinatore di classe attraverso fonogrammi in tempo reale informa la famiglia) .

Inoltre, i genitori partecipano

- all'orientamento scolastico e professionale
- a incontri ad hoc prima e durante lo sviluppo di diversi progetti (per es. gli stages estivi e i percorsi in alternanza scuola lavoro, ecc...).
- all'interno del GLI, in progetti di inclusione, in attività di promozione della comunità educante
- nei Consigli di classe, nella compilazione dei PDP e dei PEI (la famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto)

La verifica e la valutazione del PTOF sarà fatta all'interno degli organi collegiali, con cadenza triennale e con l'intervento degli stakeholders.

Flessibilità didattica e organizzativa

L'utilizzo degli strumenti di flessibilità, già previsto dal DPR 275/99, trova un rinnovato impulso nel comma 3 della Legge 107.

L'Istituto ha optato per

- l'utilizzazione della quota di autonomia riservata alle scuole (si propongono in questo ambito i licei con percorso sportivo)
- il potenziamento del tempo scolastico, (si propone il "Progetto Musica" come materia aggiuntiva opzionale per i licei) oltre i quadri orari curriculari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte delle famiglie. Si precisa che i progetti di ampliamento saranno svolti al termine delle lezioni per andare incontro alle esigenze degli alunni pendolari.
- la pausa didattica rientra nella adozione di strategie innovative per il recupero e l'approfondimento; prevede la possibilità alla fine del primo quadrimestre di lavorare su classi aperte e gruppi di livello e potrebbe essere un'efficace sperimentazione per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata; introduce
 - gruppi di lavoro con tutoraggio "interno" esercitato dagli studenti stessi (peer-to-peer)
 - una didattica fondata sull'apprendimento cooperativo;
 - una didattica laboratoriale;
 - metodologie di problem solving e studio di caso.
- le esperienze di recupero e/o potenziamento in orario extracurriculare:
 - corsi annuali di preparazione alla seconda prova scritta dell'esame di stato che hanno lo scopo di integrare i percorsi curriculari relativi alle discipline oggetto della seconda prova scritta dopo che la riforma degli ordinamenti ha ridotto il numero delle ore a disposizione dei docenti.

- sportello didattico finalizzato a prevenire l'insuccesso scolastico o a soddisfare esigenze speciali di approfondimento e di integrazione. Esso riveste una funzione importante per responsabilizzare ed educare lo studente a una prima forma di autovalutazione. E', infatti, lo studente che può chiedere l'incontro con il docente

- se ritiene di non avere una conoscenza sicura degli argomenti trattati in classe
- se non è stato presente alle lezioni per giustificati motivi
- se vuole approfondire alcuni aspetti disciplinari, anche in chiave trasversale. Le attività rappresentano un sicuro dispositivo di accompagnamento per i bisogni che emergono durante il percorso formativo. Inoltre, è previsto uno "Sportello Speciale" per le classi quinte, funzionale alla simulazione della seconda prova dell'esame di stato.

- attività' di recupero e/o di sostegno che è obbligatoria per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento dovute a problematiche non occasionali in una o più discipline. Le attività si svolgono da febbraio a maggio. I genitori, qualora non ritengano di avvalersi del recupero organizzato dalla Scuola, devono comunicarlo, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche per l'avvenuto superamento delle difficoltà, programmate dai docenti delle discipline coinvolte, prima dello scrutinio finale

- attività' di recupero dopo lo scrutinio finale destinate agli studenti il cui giudizio, in sede di scrutinio finale, risulti sospeso a causa di gravi insufficienze. Il Consiglio di classe comunica alle famiglie, per iscritto, le proprie decisioni, indicando le specifiche discipline, i voti proposti nello scrutinio, gli obiettivi da raggiungere, gli eventuali corsi di recupero attivati dalla Scuola, con l'indicazione, in quest'ultimo caso, delle modalità e dei tempi di svolgimento. Il recupero dei debiti deve avvenire prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. La scuola si impegna, in presenza di un congruo numero di studenti interessati, ad attivare corsi di recupero tra la seconda metà di giugno e la seconda metà di luglio. La verifica finale verrà svolta, come previsto dalla normativa vigente, dai docenti della classe in un periodo che sarà comunicato con apposita circolare pubblicata sul sito web della Scuola. I genitori, qualora non ritengano di avvalersi del recupero organizzato dalla scuola, devono comunicarlo, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche programmate dal Consiglio di Classe, prima dell'inizio dell'anno successivo. Le prove che saranno orali, se pur corredate da elementi scritti formalizzati, da allegare agli atti, saranno calibrate sulle specifiche carenze rilevate nel corso dello scrutinio finale.

Metodologie didattiche e TIC

Il curricolo verticale, in continuità con la scuola primaria e secondaria di primo grado, strutturato secondo un impianto modulare, è ritenuto dal Collegio dei docenti indispensabile per far fronte alla complessità del processo di insegnamento/ apprendimento in un contesto storico che mette in rilievo la necessità di acquisire competenze e non solo conoscenze e abilità.

L'Istituto ritiene che le nuove tecnologie rappresentino una risorsa insostituibile per

- la piena valorizzazione di metodologie didattiche innovative che gli insegnanti adoperano nel lavoro scolastico quotidiano (didattica laboratoriale, problem solving, cooperative learning, studio di caso, ecc.),
- il miglioramento della motivazione degli studenti all'apprendimento
- la realizzazione di occasioni per l'approfondimento delle discipline.

Per questo motivo, nell'ambito del PNSD, è stato elaborato un Piano triennale di formazione e aggiornamento che sarà coordinato dall'animatore digitale (allegato n. 4)

Verifiche e valutazione

Il Collegio dei docenti, nel RAV e nel successivo PDM, ha rilevato la necessità di mettere in primo piano la valutazione delle competenze, anche nell'ottica del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

L'impianto modulare e il curriculum verticale sono funzionali alla costruzione di un impianto valutativo che tenga conto delle verifiche scritte, grafiche e pratiche nonché delle verifiche orali

Sono stabilite almeno tre verifiche scritte, grafiche e pratiche per le discipline con prova scritta, grafica e pratica e con un monte orario settimanale superiore a tre ore quadrimestrali.

Per le discipline con un monte orario uguale o inferiore a tre ore sono stabilite soltanto due prove quadrimestrali.

Inoltre, il Collegio dei docenti, in considerazione della terza prova prevista per l'esame di Stato finale, ha deliberato che anche le materie orali prevedano almeno una prova scritta a quadrimestre, valida per la valutazione complessiva dello studente. La tipologia di prova scritta, soprattutto al triennio, è conforme a quelle proposte per la terza prova d'esame, per far sì che lo studente si eserciti nel corso del quinquennio in vista delle prove finali. Nel prospetto, qui di seguito riportato, sono riassunte le diverse tipologie di prove scritte, grafiche e pratiche previste dal Collegio dei docenti nel rispetto della normativa, anche in previsione dell'esame di stato.

Prove strutturate	Prove semistruzzurate	Prove aperte
• Domande con risposta predeterminata (inserimento di un solo numero o parola)	• Stimoli per risposte brevi	• Interrogazioni
• Domande vero/falso/non sa	• Vero/falso con motivazione	• Relazioni
• Riordino elementi (associazioni)	• Ricodificazione da grafico o da immagine	Problemi
• Correlazioni serie diverse	• Completamento parti mancanti	• Composizioni
• Domande con risposte a scelta multipla (almeno 4; una, più d'una, nessuna corretta)	• Questionari • Riassunti con numero predefinito di parole	Elaborazione di software e hardware
	• Relazioni su schema	
	• Composizioni guidate	
	• Completamento di progetti, di modelli e di impianti	Elaborati grafici Prove pratiche Modellini

Il Collegio dei docenti ha deliberato, inoltre, per quanto attiene alle verifiche scritte, grafiche e pratiche,

- di evitare che in una stessa giornata ve ne sia più di una, purché gli studenti garantiscano la loro presenza (frequenza assidua)
- che siano fissate dai docenti della classe con congruo anticipo
- che siano restituite agli studenti in breve tempo e, comunque, non oltre 15 giorni dalla data di effettuazione, per la discussione in classe
- che siano esplicitati sempre da parte del docente i criteri di valutazione.

Le verifiche orali saranno almeno due a quadrimestre, per tutte le discipline

Valutazione degli apprendimenti

Al termine del quadrimestre il docente presenta al Consiglio di Classe la propria proposta di voto sulla base degli esiti delle prove scritte, orali e pratiche e sulla personale valutazione del percorso dello studente all'interno della disciplina singola.

Il Consiglio di Classe, organo sovrano nella valutazione, delibera il voto finale, tenendo conto della proposta del docente, del profilo d'insieme dell'alunno (impegno, partecipazione, frequenza, problematiche particolari, individuali e/o familiari debitamente motivate ecc.) e del percorso compiuto rispetto alla situazione di partenza .

Per la condivisione operativa con gli studenti e i genitori dei livelli e dei criteri di valutazione, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione della tabella docimologica di riferimento allegata. Nella valutazione è incluso il risultato conseguito nei percorsi in Alternanza scuola-lavoro e negli stage anche estivi.

Per quanto attiene, poi, all'assegnazione dei compiti a casa, ciascun docente valuta scrupolosamente la quantità dell'impegno richiesto, in modo da garantire la distribuzione equilibrata del tempo a disposizione degli studenti tra le varie discipline oggetto di studio.

Valutazione del comportamento

La recente normativa ha valorizzato il significato del voto di condotta in quanto esso concorre alla media finale da cui dipende il punteggio del credito scolastico attribuito nel corso del triennio.

E' stata precedentemente individuata (paragrafo: "La risposta della scuola ai bisogni formativi", punto 7), nella buona organizzazione della vita scolastica, un elemento decisivo per la realizzazione delle finalità generali e specifiche del processo di insegnamento/apprendimento.

In quest'ottica, sono elementi di valutazione del comportamento:

1. la mancata puntualità nell'arrivo a scuola (i ritardi frequenti e/o non giustificati);
2. la mancata giustificazione delle assenze (entro tre giorni) ;
3. la frequenza saltuaria (il numero delle assenze non può superare quello relativo a ciascun anno frequentato, così come stabilito dalla normativa vigente, ad esclusione di gravi e certificati problemi di salute);
4. le astensioni collettive dalle lezioni così come specificato nel Regolamento d'Istituto;
5. le annotazioni disciplinari.

Credito scolastico (*)

modalità di attribuzione, tempi e procedure per la consegna dei certificati

Il credito scolastico è un apposito punteggio attribuito ad ogni alunno nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore e che contribuisce per $\frac{1}{4}$ a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

All'attribuzione del credito scolastico concorrono sia fattori interni al mondo della scuola sia, per una parte denominata "*credito formativo*", esperienze documentate svolte al di fuori della scuola.

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno un punteggio per ciascun anno del triennio, il punteggio massimo conseguibile come credito scolastico per i tre anni di corso è di 25 punti.

Il punteggio massimo attribuibile in sede d'Esame di Stato è così composto:

- 25/100 di credito scolastico,
- 45/100 per le prove scritte (15/100 per ciascuna delle tre prove scritte),
- 30/100 per la prova orale.

Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione i seguenti parametri:

- la media M dei voti,
- l'assiduità della frequenza scolastica,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione ad attività complementari ed integrative
- eventuali crediti formativi.

In base alla normativa (DM 42 22/05/'07) alla media dei voti di ciascun allievo si fa corrispondere una "banda di oscillazione" di credito secondo la tabella 1.

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Nella stessa tabella si osserva che alla media dei voti non corrisponde un punteggio unico ma una banda di oscillazione, con un punteggio minimo e uno massimo.

Premesso che il punteggio debba sempre rimanere nella "banda di oscillazione" determinata dal voto di media e ferma restando la necessità che all'alunno non siano state irrogate più di due note disciplinari nel corso dell'anno scolastico, il massimo di fascia verrà attribuito nel caso in cui si verifichi almeno una delle seguenti condizioni :

- media maggiore o uguale del valore di mezzo della banda
- presenza di almeno 4 degli indicatori stabiliti nella seguente tabella (corsi diurni)

Parametri e indicatori per raggiungere il massimo di fascia	
Assiduità della frequenza scolastica	Assenze non oltre i 20 giorni e tutte giustificate ¹
	Ritardi, non oltre 6 annui, tutti giustificati ²
	Uscite anticipate, non oltre 6 annue, tutte giustificate. ³
Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	Attività complementari e integrative comprese nel POF inclusa la frequenza degli stage (TABELLA 1)
Credito formativo	Partecipazione ad attività extrascolastiche organizzate all'esterno. (TABELLA 2)

Credito scolastico

TABELLA 1 – Attività complementari e integrative
Preparazione a gare (con un impegno pari o superiore alle 20 ore): <ul style="list-style-type: none"> • certamina • olimpiadi • gare locali, regionali, nazionali e internazionali.
Preparazione al conseguimento di certificazioni (con un impegno pari o superiore alle 20 ore) e completamente frequentati con max 30% di assenze sul monte ore: <ul style="list-style-type: none"> • linguistiche • informatiche • attività sportive
Partecipazione ad eventi pubblici in rappresentanza della scuola
Partecipazione ai progetti che comprendo attività di stage comunque realizzati (con impegno pari o superiore alle 20 ore) e completamente frequentati con max 30% di assenze sul monte ore.

¹ Si consente una deroga a tale limite per le assenze continuative (da 5 giorni in su) o ricorrenti per gravi motivi di salute certificati dal medico curante che impediscono la frequenza; assenze per terapie e/o cure programmate documentabili; assenze continuative (da 5 giorni in su) dovute a gravi, imprevedibili, documentabili ed eccezionali motivi familiari.

² tranne quelle causate da difficoltà nei trasporti con mezzi pubblici extraurbani documentabili o per motivi di salute certificati dal medico curante.

³ tranne per impegni sportivi a livello agonistico autorizzate dal dirigente scolastico e certificate dall'associazione di appartenenza riconosciuta dal CONI o per motivi di salute certificati dal medico curante.

Credito formativo

TABELLA 2 – Attività che danno diritto al credito formativo
Certificazioni esterne di competenze linguistiche nei vari livelli stabiliti dal Q.C.R. europeo
Certificazione esterna delle competenze informatiche (ECDL, ECDL CAD, ITEssential, Cisco CCNA Discovery 1 e 2)
Certificazione esterna di saldature (Istituto Italiano di Saldature)
Certificazione esterna di Elettrotecnica (btscuola e honron scuola)
Meccanica : Certificazione esterna Autocad 2D e Autocad 3D (tipo Autodesk e ECDL CAD), Certificazione di saldature rilasciata dall'Istituto Italiano saldature
Elettrotecnica: Certificazioni su Domotica, PLC, sicurezza impianti elettrici, energia alternativa (tipo bticino scuola o btscuola) e certificazione tipo honron scuola sui PLC.
Certamina (con inserimento nella graduatoria dei premiati)
Vacanze studio all'estero attestate da enti o istituzioni accreditate dal MIUR .
Attività organizzate da Enti e Associazioni con cui l'Istituto ha stipulato un protocollo d'intesa : <ul style="list-style-type: none"> ➤ volontariato ➤ stage ➤ corsi di formazione, seminari, cicli di conferenze che prevedano un impegno pari o superiore alle 20 ore (anche cumulabili) di cui 15 in presenza e almeno 5 autocertificate di attività di studio, corredate da una relazione
Progetti promossi dal MIUR (Progetto lauree scientifiche, etc) Frequenza ai corsi con impegno pari o superiore alle 20 ore.
Progetti promossi dal MIUR (Progetto lauree scientifiche, etc) Conseguimento certificazione (CFU, ect).
Studio di uno strumento musicale con certificazione del docente di riferimento, partecipazione al progetto "Musica al Liceo"
Studio di uno strumento musicale con certificazione di frequenza del Conservatorio
Attività sportive (partecipazione a gare a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse federazioni riconosciute dal CONI o da Società e Associazioni con cui l'Istituto ha stipulato un protocollo d'intesa), conseguimento di brevetti, di certificazioni, di diplomi intermedi, ecc., realizzazione di spettacoli o performances finali richiedenti un impegno annuale (anno scolastico) <u>sempre certificati</u> .

(*) Per quanto attiene al credito scolastico nei corsi serali, si fa riferimento al Regolamento del corso stesso

Progettazione extracurricolare

L'Istituto identifica nella centralità del curricolo di scuola la *conditio sine qua non* per la realizzazione delle finalità della Scuola ma ritiene necessarie anche le attività extracurricolari.

Tali attività, individuate nei progetti di seguito indicati, devono essere considerate mezzi per raggiungere più facilmente e con maggiore completezza ed efficacia il profilo educativo, culturale e professionale (PECuP) in uscita dai diversi indirizzi di studio.

- **“Educazione alla salute”**

Il progetto è destinato a tutte le classi dell'Istituto e viene attivato tutte le volte che emergono particolari esigenze all'interno della stessa classe o in classi diverse. Coinvolge Enti, associazioni, ASL, esperti dei vari settori, ecc. Alcune delle tematiche previste dal progetto sono:

- o sportello di consulenza psicologica
- o prevenzione della tossicodipendenza
- o prevenzione della sordità
- o educazione alimentare
- o educazione all'affettività e alla sessualità
- o educazione stradale
- o prevenzione di atti di bullismo e di vandalismo
- o integrazione ed inclusione

- **“Educazione alla cittadinanza digitale”**

Il progetto, rivolto a tutti gli studenti, vuole educare i ragazzi ad un uso consapevole delle tecnologie sia come ausilio al percorso didattico sia come mezzo per una conoscenza più approfondita delle potenzialità del mondo digitale, rendendoli in grado di

- o sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (bullismo, cyberbullismo, sexting, plagio, truffe, adescamento...)
- o esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali
- o saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...)
- o esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media
- o conoscere i propri diritti on-line (Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).

- **“Intercultura”**

L'Istituto collabora con l'Associazione “Intercultura” al fine di valorizzare la dimensione internazionale ed interculturale dell'educazione attraverso esperienze di studio degli studenti presso scuole straniere e viceversa.

Il progetto, diretto a tutti gli alunni dell'Istituto, prevede percorsi di formazione all'estero e/o accoglienza di uno studente straniero in classe.

- **“Diritti a scuola”**

E' destinato agli alunni del biennio e si inserisce nel più ampio progetto finanziato dalla Regione Puglia in accordo con l'USR con l'intento di:

o attivare una strategia appropriata per favorire il rafforzamento e lo sviluppo del capitale umano in ambito regionale

o sostenere l'innalzamento del livello della qualità della scuola in Puglia, promovendo specifiche attività didattiche che, attraverso metodologie innovative, rendano più attraente l'apprendimento e promuovano il successo formativo

o sostenere l'obbligo d'istruzione a 16 anni attraverso l'integrazione tra sistema scolastico e sistema della formazione professionale e mondo del lavoro, anche attraverso il supporto psicologico e l'orientamento consapevole

o sostenere i processi di apprendimento, con particolare riferimento alle competenze di base e trasversali

o favorire l'innovazione didattica

- **“Verso le prove Invalsi”**

Il progetto è destinato agli alunni delle classi del primo biennio e mira (in linea con il Piano di Miglioramento) a migliorare le competenze in Italiano e Matematica degli studenti e, contestualmente, a acquisire dimestichezza con la tipologia di test INVALSI.

- **“Alternanza Scuola-Lavoro”**

E' indirizzato alle classi del triennio e prevede la realizzazione di percorsi in azienda e di impresa formativa simulata secondo lo schema del progetto “Laboratorio d'impresa”, per 200 ore nel triennio per i Licei e 400 ore nel triennio per l'Istituto Tecnico; tale esperienza lavorativa orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

Il percorso in ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO è fortemente integrato nella didattica curricolare: si sviluppa con il coinvolgimento di tutte le discipline e nei settori coerenti con gli indirizzi di studio, attraverso una interazione fra la scuola, il tessuto socio-economico del territorio ed il contesto aziendale.

L'obiettivo è di diffondere una nuova modalità di apprendimento, basata sulla pari dignità fra gli apprendimenti formali scolastici e gli apprendimenti in situazione realizzati presso le aziende.

- **“Laboratorio di impresa”**

E' destinato alle classi quinte in via prioritaria ma può essere realizzato, come modalità di impresa simulata, nel secondo biennio, prevedendo l'integrazione con le discipline curriculari coinvolte.

E' un percorso di formazione improntato alla cultura del lavoro, sorretto da esperienze di simulazione e di stage aziendale ed orientato alla creazione d'impresa ed alla educazione all'imprenditorialità.

Consente agli studenti di acquisire conoscenze, modalità operative concrete e competenze imprenditoriali necessarie per avviare o proseguire un'attività d'impresa in proprio.

Partendo dall'individuazione dell'idea di business, si passerà:

o alla valutazione della fattibilità del progetto elaborato

o alla scelta della forma giuridica dell'impresa

o alla ricerca delle fonti di finanziamento

- o alla realizzazione di un business-plan e alla gestione delle risorse umane
- o alla conoscenza delle principali operazioni bancarie attive e passive (c/c, assegno, sconto, mutuo, etc.)
- o all'attività di marketing, di progettazione di un sito dedicato finalizzato all'e-commerce
- o alla elaborazione di un adeguato piano pubblicitario per il prodotto/servizio
- o all'organizzazione delle tecniche di vendita e di acquisto
- o alla conoscenza delle questioni di igiene e sicurezza
- o alla redazione della corrispondenza commerciale, documentazione e relazioni
- o allo sviluppo e gestione di contratti commerciali
- o all'accesso a forme di agevolazioni finanziarie (contributo a fondo perduto e mutuo a tasso agevolato).

- **“PROJECT MANAGEMENT: gestione di progetto e organizzazione d'impresa”**

Il Progetto è destinato agli alunni delle quinte classi e ha l'obiettivo di:

- o far acquisire competenze di base in materia di organizzazione d'impresa e di gestione di un progetto,
- o utilizzare in contesti operativi concreti le capacità acquisite
- o analizzare contesti e elaborare soluzioni,
- o ipotizzare situazioni reali in cui applicare i concetti e gli strumenti studiati.
- o conoscere la struttura organizzativa di un'azienda, le varie forme e funzioni aziendali, i fattori della produzione, il controllo di qualità
- o promuovere la riorganizzazione delle abilità e delle conoscenze multidisciplinari acquisite attraverso la pianificazione e conduzione di uno specifico progetto.

- **“Redazione di Istituto”**

E' indirizzato a tutte le classi dell'Istituto e prevede la costituzione di una vera e propria redazione giornalistica costituita dai coordinatori e dai rappresentanti di ogni classe finalizzata alla documentazione delle varie attività dell'Istituto e alla produzione di articoli da presentare sulle testate giornalistiche locali. La Redazione di istituto mirerà a:

- o sviluppare le capacità degli studenti nella scrittura giornalistica;
- o utilizzare i social network con finalità giornalistiche e/o di comunicazione;
- o a stimolare il lavoro di gruppo e per obiettivi;
- o partecipare a progetti di scrittura giornalistica (NewspaperGame2015 de La Gazzetta del Mezzogiorno ecc.) e realizzare una Web-Tv di istituto;
- o aggiornare periodicamente il sito della scuola inserendo gli articoli realizzati in modo da svolgere attività di comunicazione verso l'esterno di iniziative e progetti attuati all'interno dell'istituto anche nell'ottica dell'orientamento in entrata ed in uscita.

Il progetto sarà svolto durante l'intero anno scolastico con modi e tempi di realizzazione definiti dal comitato di redazione.

- **“Laboratorio di scrittura”**

E' destinato agli studenti del triennio e mira a perfezionare le competenze di scrittura (in modo particolare delle tipologie di testo oggetto dell'esame di Stato), attraverso un'attività laboratoriale di analisi di un testo dato, con successiva elaborazione e correzione del testo prodotto.

- **“Laboratorio di Matematica”**

E' destinato a tutte le classi dell'Istituto della sezione di Gioia del Colle. Il progetto mira ad avvicinare gli alunni alla Matematica prospettando loro una visione storica e attraente della disciplina. Ci si avvarrà della preziosa collaborazione di un docente in pensione che cercherà di trasmettere agli alunni il proprio amore verso la Matematica.

- **“Musica” (Materia aggiuntiva opzionale)**

Il progetto, fin dal primo anno di corso su esplicita scelta degli studenti, mira a:

o valorizzare la tradizione musicale del Territorio di riferimento della Scuola dove sono presenti bande storiche e Associazioni per la diffusione della cultura musicale

o assicurare la continuità formativa con la scuola secondaria di primo grado che prevede lo studio dello strumento musicale

o ampliare le competenze di base degli studenti per un migliore inserimento nel mercato del lavoro

o a garantire alle famiglie e agli studenti un'offerta formativa che preveda la realizzazione di interessi artistico musicali funzionali al soddisfacimento di bisogni formativi personalizzati.

- **“Tante luci per Natale”**

Il progetto prevede la realizzazione di uno spettacolo finalizzato a:

o Promuovere e valorizzare le competenze, le abilità e le capacità artistiche degli alunni dell'Istituto che coltivano interessi in diversi ambiti

o Avvicinare i giovani alla scrittura di testi teatrali e stimolando la riflessione sul mondo e sull'uomo

o Acquisire e rafforzare la capacità di riconoscere, distinguere e utilizzare le diverse forme di rappresentazione teatrale e di spettacolo nonché la capacità di costruire e interpretare un copione

o Acquisire e rafforzare le capacità critiche, nonché la conoscenza dei contesti storico-culturali afferenti ai testi, ai concerti, ai balletti, ai musical utilizzati.

o Potenziare le quattro abilità linguistiche in L2 (inglese), soprattutto attraverso le esperienze canore

o Acquisire e rafforzare atteggiamenti di autocontrollo in ambienti caratterizzati dal silenzio e dal rispetto per fruitori e attori

o Rafforzare la riflessione sulle capacità comunicative, relazionali ed espressive di ciascun ragazzo insieme alla conoscenza di se stessi in relazione al sé e all'altro

- **“La scuola a teatro” e “Teatro in lingua”**

E' indirizzato agli studenti di tutte le classi e permette di partecipare, in qualità di fruitori, alle rappresentazioni teatrali previste dai cartelloni dei teatri più importanti dei dintorni e di rafforzare le abilità di de-codificazione del linguaggio analogico, nonché di approfondire temi e autori del teatro italiano e straniero.

I docenti scelgono, infatti, le rappresentazioni più significative e meglio rispondenti al curriculum delle diverse classi e preparano gli alunni a partecipare attivamente alle rappresentazioni stesse.

Al fine di potenziare le competenze linguistiche, il progetto Teatro in Lingua prevede la collaborazione con il “Palchetto Stage” e lo studio dello script delle performances teatrali in lingua inglese.

- **“Biblioteca”**

Il progetto destinato agli alunni di tutte le classi, mira a rendere la biblioteca non soltanto il luogo in cui prendere in prestito libri ma anche il volano culturale di tutta la comunità scolastica e locale attraverso la realizzazione di una molteplicità di incontri ed eventi culturali anche in orario pomeridiano.

- **“Partecipazione a Gare disciplinari”**

E' indirizzato a tutti gli alunni dell'Istituto e mira a valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a gare disciplinari proposte a livello nazionale e internazionale per i diversi ambiti di studio. In particolare si prevede la partecipazione ai Giochi della Chimica, alle Olimpiadi della Fisica, delle Scienze, della Matematica e ad altre gare di settore.

- **“Stages”**

Rivolto ad alunni del triennio che non abbiano avuto debiti formativi, il progetto Stages prevede anche esperienze estive in realtà aziendali, convenzionate con la scuola, in cui poter affinare e integrare le conoscenze teoriche con i procedimenti operativi.

- **“Approfondimento di informatica per la certificazione ECDL”**

E' indirizzato agli studenti dell'Istituto che, in relazione al grado di preparazione posseduto, possono partecipare a corsi specifici per il conseguimento della certificazione ECDL(European Computer Driving Licence). il percorso didattico di Matematica per i Licei e la specifica disciplina per l'Istituto Tecnico prevedono una preparazione di base sufficiente per affrontare il corso che servirà per la preparazione articolata nei diversi moduli in uno dei settori strategici per la formazione dei giovani.

Cofinanziato dalle famiglie per quanto attiene alle certificazioni.

- **“Certificazioni linguistiche ”**

E' indirizzato agli studenti che vogliono conseguire una certificazione linguistica esterna nell'ambito QCER, implementando le proprie conoscenze con lezioni tenute da un docente madrelingua.

L'Ente Certificatore di cui si avvale questo istituto è, per la lingua inglese, l'UCLES (University of Cambridge), un dipartimento della prestigiosa università britannica che fin dal 1913 amministra esami di lingua inglese, con la collaborazione del Lord Byron College di Bari.

- **“Disegno computerizzato bidimensionale”**

E' indirizzato a tutte le classi del triennio ed ha l'obiettivo di approfondire la conoscenza del programma di disegno assistito allo scopo di conciliare il curriculum con le richieste aziendali in campo CAD.

- **Dall'idea all'oggetto. “Prototipazione con la stampa 3D”(1)**

E' indirizzato agli alunni del biennio e intende fornire gli strumenti fondamentali per la modellazione tridimensionale mediante programmi CAD, progettazione di oggetti complessi e successiva gestione del file G-code per la messa in stampa 3D degli oggetti modellati. Al termine del Corso gli studenti saranno in grado di:

o aumentare le proprie competenze creative, di ragionamento, di pensiero critico e pianificazione;

o sviluppare forti competenze di collaborazione e comunicazione;

o sapere come e quando usare questa tecnologia e come scegliere strumenti appropriati;

o imparare l'importanza dell'iterazione nel ciclo del progetto;

o capire come usare una stampante 3D

- **“Solidi per competenze...solide! “**

Disegnare/rappresentare lo sviluppo del solido geometrico (superficie che si ottiene riportando su un piano le facce che lo compongono) con la necessaria precisione in modo da poter costruire un solido geometrico con cartoncino e colla (anche oggetti da decorazione, pop-up) rappresenta l'obiettivo fondamentale di questo corso indirizzato agli studenti con lacune nell'ambito della geometria e del disegno tecnico.

- **“Sicurezza – antintrusione”**

E' indirizzato agli alunni del triennio Elettronico-Elettrotecnico e fa parte del “Percorso di Formazione Tecnica” destinato agli alunni che vogliono realizzare sistemi di sicurezza sempre più evoluti e performanti. Il corso ha l'obiettivo di fornire ai partecipanti le competenze di base necessarie per progettare correttamente tutti gli elementi di un sistema di antintrusione e videosorveglianza basato su architettura IP.

- **“Reti Informatiche con Certificazione Cisco CCNA Discovery 1”**

E' indirizzato agli alunni del triennio dell'Istituto Tecnico e si propone di guidare gli studenti, fin dalle classi intermedie, nell'individuazione e risoluzione di problemi concreti di reti informatiche, affinando così le competenze necessarie per lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di stato.

In particolare gli alunni impareranno a:

- o cablare un laboratorio
- o realizzare i cavi di rete, posarli e configurare gli apparati di rete e configurare un Access Point
- o installare l'intera rete LAN e Wireless e risolvere i guasti quando si verificano in un Rete di Computer.

- **“Automodelli in pista”**

E' indirizzato agli studenti del secondo biennio dell'indirizzo meccanica e mecatronica e intende favorire l'acquisizione dei concetti basilari di un sistema automatico nel suo significato più generale e nella parte applicativa in particolare.

- **“Giochi sportivi studenteschi”**

E' indirizzato a tutti gli alunni dell'Istituto e intende:

- o promuovere la pratica sportiva (soprattutto, in relazione alla pallavolo, alla pallamano, al calcetto e all'atletica)
- o favorire l'affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche degli alunni
- o creare occasioni di aggregazione e integrazione attraverso l'attività ludico-sportiva.

- **“Storia della Scuola”**

Il progetto mira, con il coinvolgimento degli studenti interessati, alla ricostruzione della storia delle singole scuole che compongono l'Istituto.

- **“Corsi di preparazione alla seconda prova scritta dell'esame di stato”**

Tali corsi hanno lo scopo di integrare, con approfondimenti mirati, i percorsi curricolari relativi alle discipline oggetto della seconda prova scritta degli esami di stato.

La frequenza del corso permette, altresì, agli studenti di usufruire di attività permanenti di sostegno e di consolidamento degli apprendimenti curricolari.

- **“Orientamento consapevole”**

E' indirizzato agli alunni delle quarte e quinte classi e prevede la partecipazione a seminari e attività laboratoriali organizzati dall'Università degli Studi di Bari e finalizzati all'orientamento nella scelta consapevole degli studi post diploma.

- **“Lauree Scientifiche”**

Il progetto, rivolto agli studenti che aspirano a intraprendere gli studi accademici, mira a implementare nel percorso di orientamento esperienze didattico-disciplinari in ambito universitario attraverso l'acquisizione di procedure che caratterizzano le attività di ricerca e di sperimentazione.

- **“Logicamente”**

Il progetto è rivolto agli studenti dell'ultimo anno di corso e mira a sviluppare le capacità logico-matematiche in vista del superamento dei test di logica presenti nelle prove di accesso alle facoltà a numero programmato e nei concorsi.

- **“Preparazione ai test per professioni sanitarie”**

Il progetto prevede la preparazione degli alunni interessati ad affrontare i test di ammissione per le professioni sanitarie.

- **“I linguaggi della comunicazione”**

E' indirizzato agli studenti di tutte le classi e mira a sviluppare negli studenti la capacità di leggere e interpretare linguaggi verbali e non verbali analizzando le forme di comunicazione più diffuse sia in senso diacronico che sincronico.

- **“Aprirsi al diritto”**

Il progetto scaturisce dalle esigenze espresse dagli stakeholders durante i focus groups attivati nell'ambito del percorso di autovalutazione della scuola. Si propone di avvicinare gli studenti interessati alla realtà giuridica ed economica, in vista di una maggiore consapevolezza del ruolo del diritto nella regolazione dei rapporti all'interno della società.

- **“Tramissioni in radiofrequenza”**

Il progetto, in collaborazione con l'Associazione ERA, è destinato alle classi terze e quarte dell'articolazione elettronica dell'ITI e consiste nell'apprendimento

- della trasmissione punto-punto di un sistema a radiofrequenza,
- della manipolazione dei dispositivi di trasmissione tra trasmettitori e ricevitori
- della trasmissione dati.

- **ARIIS**

Il progetto consiste nella realizzazione di un collegamento con la stazione spaziale ISS. In tale occasione gli studenti formuleranno domande in lingua inglese da rivolgere agli astronauti previa approvazione della NASA. Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla cultura scientifica con particolare riferimento all'Astronomia, all'Astronautica e alle telecomunicazioni spaziali

- **“CLOCKSTOP FEST_NOCI”**

Il Progetto prevede la partecipazione degli studenti alla seconda edizione del festival dedicato all'improvvisazione musicale e alle contaminazioni artistiche, che si terrà a Noci dal 13 al 15 maggio 2016. Tre giorni di performance e workshop dedicati alla musica improvvisata, con artisti di diverse nazionalità: Guy Frank Pellerin (Francia), Jean Michel Van Schouwborg (Belgio), Marcello Magliocchi (Italia), Mattias Boss (Svizzera), Maresuke Okamoto (Giappone), Lawrence Casserley (Inghilterra), Jean Demey (Belgio), Benedict Taylor (Inghilterra), Martin Mayes (Irlanda), Adrian Northover (Inghilterra), che si esibiranno e si confronteranno nelle formazioni più varie. Per arricchire il programma dell'edizione 2016, saranno organizzati dei percorsi di guida all'ascolto tenuti dal musicista belga Jean Michel Van Schouwborg: occasioni di apprendimento e studio della musica improvvisata, della sua storia e dei suoi protagonisti, che permetteranno di meglio fruire dei concerti serali.

- **“Emergenze sociali e problema dei profughi e rifugiati nella Grande Guerra”**

Il progetto prevede la realizzazione di un seminario organizzato in collaborazione con gli studenti interessati, su una tematica molto attuale, anche in vista della preparazione alla prima prova dell'esame di stato.

- **“Progetto Casio”**

Il progetto, rivolto agli alunni del primo biennio, si propone di spiegare il funzionamento della maggior parte dei sensori presenti in uno smartphone (Accelerometro, Giroscopio, Sensore magnetico-Bussola, Sensore di prossimità, Sensore di luce, GPS, Lettore di impronte digitali) adoperando i sensori presenti nel kit offerti all'Istituto dalla ditta Casio. Tali strumenti saranno impiegati nella risoluzione di quesiti e problemi in cui la misura delle grandezze fisiche e matematiche saranno effettuate con l'ausilio delle calcolatrici grafiche. Gli studenti potranno affinare il loro senso critico, in un ragionamento logico-scientifico tra principi e leggi che sono alla base della tecnologia di un telefonino.

- **“Lezioni di Rock nelle scuole – 2016”**

Le "Lezioni di Rock", tenute da critici musicali de "La Repubblica", serviranno a tutti gli studenti coinvolti per conoscere in maniera più approfondita la musica contemporanea. Due esperti proietteranno video musicali e discuteranno della musica come nuovo mezzo di comunicazione. L'evento è organizzato da "Puglia Sounds" in collaborazione con l'associazione "I bambini di Truffaut".

- **“Laboratori Territoriali - Programma FIXO YEI “**

L'Istituto ha chiesto di partecipare alle attività del Programma FIXO YEI che mirano allo sviluppo e al rafforzamento dei Servizi di Orientamento e Placement. Il nuovo intervento del Programma FIXO YEI è strutturato in due azioni:

- Azioni di Sistema, che comprendono una serie di attività di miglioramento dei servizi di Orientamento e Placement, realizzate in Assistenza Tecnica, a valere sulle risorse aggiuntive del Fondo di Rotazione
- Azioni Dirette verso i giovani NEET in transizione istruzione-lavoro, che riguardano l'erogazione diretta dei servizi previsti dalla Garanzia Giovani in favore dei Diplomati degli Istituti aderenti al Programma FIXO YEI, a valere sulle risorse del PON-

Piano triennale di formazione / aggiornamento dei docenti

L'aggiornamento professionale è un elemento di qualità dell'Offerta Formativa dell'Istituto perché è ritenuto necessario per fornire a tutti i docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica.

Le attività di formazione sono, poi, specificamente rivolte ai docenti neo-immessi in ruolo, durante l'anno di prova, e ai docenti che svolgono particolari incarichi organizzativi.

Il Piano di formazione-aggiornamento, articolato sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto, terrà conto dei seguenti elementi:

1. il bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali
2. l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici sia disciplinari che interdisciplinari
3. l'attenzione a specifiche problematiche, all'handicap e alle difficoltà di apprendimento.

Il piano di aggiornamento prevede l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed Enti territoriali, ma si avvarrà anche delle risorse e delle competenze interne. Pertanto, si farà ricorso, secondo le esigenze, a:

- Personale docente interno con specifiche competenze;
- Corsi di formazione in sede e a distanza (apprendimento in rete);
- Corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da reti tra scuole funzionali agli ambiti specificati ai punti 1, 2,3.

Iniziative comprese nel piano di formazione/aggiornamento

1. “Autovalutazione e miglioramento continuo”
Percorso formativo per Dirigenti Scolastici e Docenti referenti al fine di sviluppare competenze utili alla progettazione e all'utilizzo di strumenti e metodi per l'autovalutazione e il miglioramento continuo delle Istituzioni Scolastiche.
2. Didattica e nuove Tecnologie
Didattica nell' epoca del “Cloud ”
3. Percorsi per il conseguimento di certificazioni
Corsi di inglese per la prima certificazione di base.
Corsi per il conseguimento di certificazioni informatiche di base (Es.: Nuova Ecdl)
4. Acquisizione di conoscenze e competenze per elaborare progetti in risposta a bandi di diretta emanazione comunitaria
La progettazione ERASMUS
5. Approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici sia disciplinari che interdisciplinari
Seminari didattici di lingua inglese
Seminari di approfondimento disciplinare presso l'università di Bari
6. Formazione alla metodologia CLIL
Corsi di formazione per docenti di discipline non linguistiche per l'acquisizione di competenze metodologico didattiche e linguistiche, finalizzati alla sperimentazione di moduli CLIL nelle Quinte Classi.
7. Moduli formativi relativi a DSA e BES
Formazione relativa a tecniche di osservazione e strategie didattiche di gestione da parte dei docenti delle difficoltà di apprendimento.
DSA e linee guida per il PDM
Corso di formazione sulla dislessia
8. Corso di Formazione per docenti neo-immessi in ruolo
Costruzione e autovalutazione del portfolio delle competenze
Partecipazione alle attività formative attivate con il progetto “Portfolio-Docente”
Partecipazione a corsi *on line* funzionali alla crescita delle proprie competenze professionali.
9. Percorsi formativi per l'Alternanza Scuola-Lavoro
Sessioni di formazione, con insegnanti esperti presenti nell'istituto, per acquisire competenze sulla realizzazione di progetti di “alternanza scuola- lavoro” e sul ruolo dei tutor.

Le attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse strutturali

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO (Gioia del Colle)

In relazione alle strutture ed ai servizi, l'ITI si caratterizza per:

1) Aule

n. 25 da mq 25 a mq 42

posti alunni: da 18 a 28

dotazione: arredate come per legge

media ore utilizzo settimanale: da 10 a 33

2) Aule speciali e laboratori

- Laboratorio LINGUISTICO
dotazione: n.18 postazioni di lavoro con personal computer, cuffie e software didattico.
- Laboratorio di CHIMICA e FISICA
dotazione: n.2 banchi di lavoro per 24 alunni per esperienze di chimica
dotazione: n.20 posti di lavoro per esperienze di fisica
- Laboratorio per PROVE SUI MATERIALI E METROLOGIA
dotazione: strumenti di misura
- Laboratorio TECNOLOGICO
dotazione: macchine per prove distruttive e non distruttive, ultrasuoni, torni e frese a controllo numerico
- Laboratorio di INFORMATICA 1
dotazione: n. 15 postazioni dotate di computer e stampanti, collegati in rete
- Laboratorio di INFORMATICA 2
dotazione: n.15 postazioni di computer e stampanti, collegati in rete
- Laboratorio di SISTEMI AUTOMATICI (Elettrot.)
dotazione: n.7 PLC e relativi pannelli di simulazione per impianti elettrici e pneumatici
- Laboratorio di DISEGNO COMPUTERIZZATO
dotazione: n. 20 postazioni collegate in rete di computer con relative stampanti e plotter
- Laboratorio di ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI
dotazione: n.1 postazione di computer e stampante, oscilloscopi, multimetri, generatori B.F.e alimentatori
- Laboratorio di T.D.P. e SISTEMI ELETTRONICI
dotazione: n.18 postazioni di computer e stampante, oscilloscopi, multimetri, generatori B.F., alimentatori, tester, bromografo, moduli T.L.C. e un analizzatore di spettro
- Laboratorio di ELETTROTECNICA E MISURE ELETTRICHE
dotazione: strumenti di misura per esercitazioni di elettrotecnica e prove di collaudo sulle macchine elettriche
- Laboratori di MACCHINE A FLUIDO 1 e PNEUMATICA
dotazione: banco prova compressori, ventilatori, e pompe. Pannelli solari. Apparecchiature per la determinazione di rendimenti di macchine idrauliche
- Reparto MACCHINE SPECIALI
dotazione: macchine utensili per lavorazioni particolari
- Reparto SALDATURA
dotazione: impianti per saldature elettriche ed ossiacetileniche
- Reparto IMPIANTI ELETTRICI-TDP
dotazione: pannelli per impianti elettrici civili ed industriali, n.7 postazioni di PLC con relativi pannelli di simulazione
- Biblioteca
dotazione: armadi contenenti oltre 3000 volumi
- Presidenza, Segreteria
dotazione: sedie, tavoli, scrivanie, macchine per scrivere, computer, armadietti personali

- Servizi Igienici
 - n. 7 bagni uomini
 - n. 8 bagni docenti e donne

- Palestra
 - dotazione: attrezzi vari, campo di pallacanestro e pallavolo

LICEO SCIENTIFICO e delle SCIENZE UMANE (Noci)

- Laboratorio Linguistico
 - 30 postazioni Personal computer collegati in rete, stampante e LIM
- Laboratorio informatico
 - 15 postazioni Personal computer collegati in rete, stampante e LIM
- Laboratorio di chimica , biologia e scienze della terra
- Laboratorio di fisica
- Palestra
- Auditorium
- Biblioteca multimediale

In un'ottica "dinamica" di analisi dei fabbisogni, in coerenza con le priorità di medio e lungo periodo e con i traguardi prefigurati nel piano di miglioramento, è necessario completare l'allestimento di

- un laboratorio per la diversa abilità e per l'educazione alla salute
- aule multimediali con computer e LIM
- laboratori di settore (meccanica, informatica, Elettronica, elettrotecnica)

A tale scopo la scuola ha presentato e continuerà a presentare richieste di investimenti sia nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale sia nell'ambito dei fondi strutturali europei, man mano che si renderanno disponibili.

Reti di scuole e collaborazioni esterne

Per realizzare un' offerta formativa sinergica rispondente alle esigenze del Territorio, l'Istituto intende coinvolgere le altre scuole, gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, associative, culturali, sociali ed economiche locali.

L'IIS "Da Vinci – Galilei" ha stipulato accordi di rete con

- I.I.S.S. "Marco Polo" (per la formazione docenti nella metodologia CLIL)
- Diversi I.C. collocati nel bacino di utenza della scuola (per l'elaborazione e la condivisione di moduli per il Curricolo verticale)
- 10 scuole secondarie di primo e secondo grado, 30 aziende, Enti locali, Associazioni, ecc. (in occasione della candidatura per i Laboratori territoriali per l'occupabilità)
- l'IIS "Canudo – Marone" di Gioia del Colle (per la formazione dei docenti sulla valutazione e sull'autovalutazione)
- l'IIS "Colamonico – Chiarulli" di Acquaviva delle Fonti (per l'uso del laboratorio di meccanica nel periodo di chiusura dei laboratori di Gioia del Colle perché sottoposti a lavori di riqualificazione)

E' previsto un accordo di rete con il conservatorio di Monopoli, per l'attivazione della disciplina aggiuntiva opzionale di Musica nei licei. L'accordo è funzionale al reperimento da parte dell'istituto di docenti con competenze specifiche per le lezioni individuali relative agli strumenti richiesti dagli studenti.

La Scuola ha stipulato Protocolli d'Intesa e Convenzioni per lo sviluppo dei progetti formativi condivisi e coerenti con il profilo formativo in uscita, per la realizzazione di attività di orientamento, stages, percorsi in alternanza scuola – lavoro, educazione alla salute, ecc. con:

1. Comuni di Noci e Gioia del Colle;
2. Città Metropolitana di Bari;
3. CPIA2 di Altamura;
4. Università degli Studi di Bari;
5. Politecnico di Bari;
6. Fondazione ITS (Istituto Tecnico Superiore) di Locorotondo;
7. ITS “Antonio Cuccovillo”;
8. UPSA Confartigianato di Gioia del Colle;
9. Biblioteca comunale di Noci;
10. Università della terza età e del tempo libero di Gioia del Colle;
11. ADECCO;
12. Associazione “Vittorio Tinelli. Parole e cose nuove”;
13. Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali (ANSISN) – sezione Puglia;
14. Associazione di promozione sociale culturale e di formazione professionale “Formare”;
15. Associazione Team Volley Joya;
16. Associazione Culturale ACUTO;
17. Associazione “don Vito Palattella”
18. Associazione Difesa Cani Randagi (ADCR)
19. Associazione ERA
20. Associazione culturale Bucobum
21. Agesci (Scout Noci 1 e Scout Noci 2);
22. A.So.Tu.Dis (Associazione solidarietà e tutela disabili) – Gioia del Colle;
23. Cooperate (Società cooperativa sociale onlus) – Gioia del Colle;
24. I bambini di Truffaut (Cooperativa sociale) – Bitritto;
25. Dimensione Famiglia (Cooperativa sociale) – Noci;
26. Unitalsi di Putignano;
27. UTEN;
28. Associazione “Don Bosco”;
29. Cittadella Mediterranea della Scienza di Bari;
30. Scuola diocesana di Formazione per Responsabili associativi ed educativi - Diocesi di Conversano Monopoli;
31. Caritas;
32. Fantasia Onlus;
33. Osservatorio astronomico di Acquaviva delle Fonti;
34. SSD Pallamano Noci srl
35. Terra delle Noci
36. Associazione Culturale “Giuseppe Albanese”
37. AIRC
38. ACI
39. NociCortinfestival
40. CRI
41. AVIS









e con le Aziende

- 42.** BOSCH – Roberto Bosch Spa – Milano;
- 43.** SIRIOSUD;
- 44.** Ditta Thermolines steel s.r.l.;
- 45.** Ditta DMECO Engineering s.r.l.;
- 46.** Ditta Ivone s.r.l.;
- 47.** Ditta Antonicelli metalmeccanica;
- 48.** Ditta GATTI Marco;
- 49.** GETRAG
- 50.** Ditta DMA;
- 51.** Ditta BARNABA macchine agricole s.r.l.;
- 52.** Ditta Donato Anicio Serramenti in alluminio;
- 53.** Officina 2C;
- 54.** Riparcar di Guagnano e C. s.n.c.;
- 55.** Ford di Ardillo Ottavio;
- 56.** Gioia Motors s.r.l.;
- 57.** Fra.Car s.r.l.;
- 58.** T.F.M. s.n.c.;
- 59.** Ditta Caricato Stefano;
- 60.** FiorenteMoto di Fiorente Giuseppe e C. s.n.c.
- 61.** Studio Recchia Giuseppe - Noci

Data

Firma

ALLEGATI:

-  Piano orario e profilo in uscita degli indirizzi di studio presenti nell'istituto
-  Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;
-  RAV (Rapporto di autovalutazione);
-  PDM (Piano di Miglioramento);
-  PAI (Piano annuale dell'inclusione)
-  Organico dell'autonomia (posti comuni, di sostegno, di potenziamento)
-  Fabbisogno infrastrutture
-  Delibere del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto